

Zichtzending Woordenschat

Groep 3



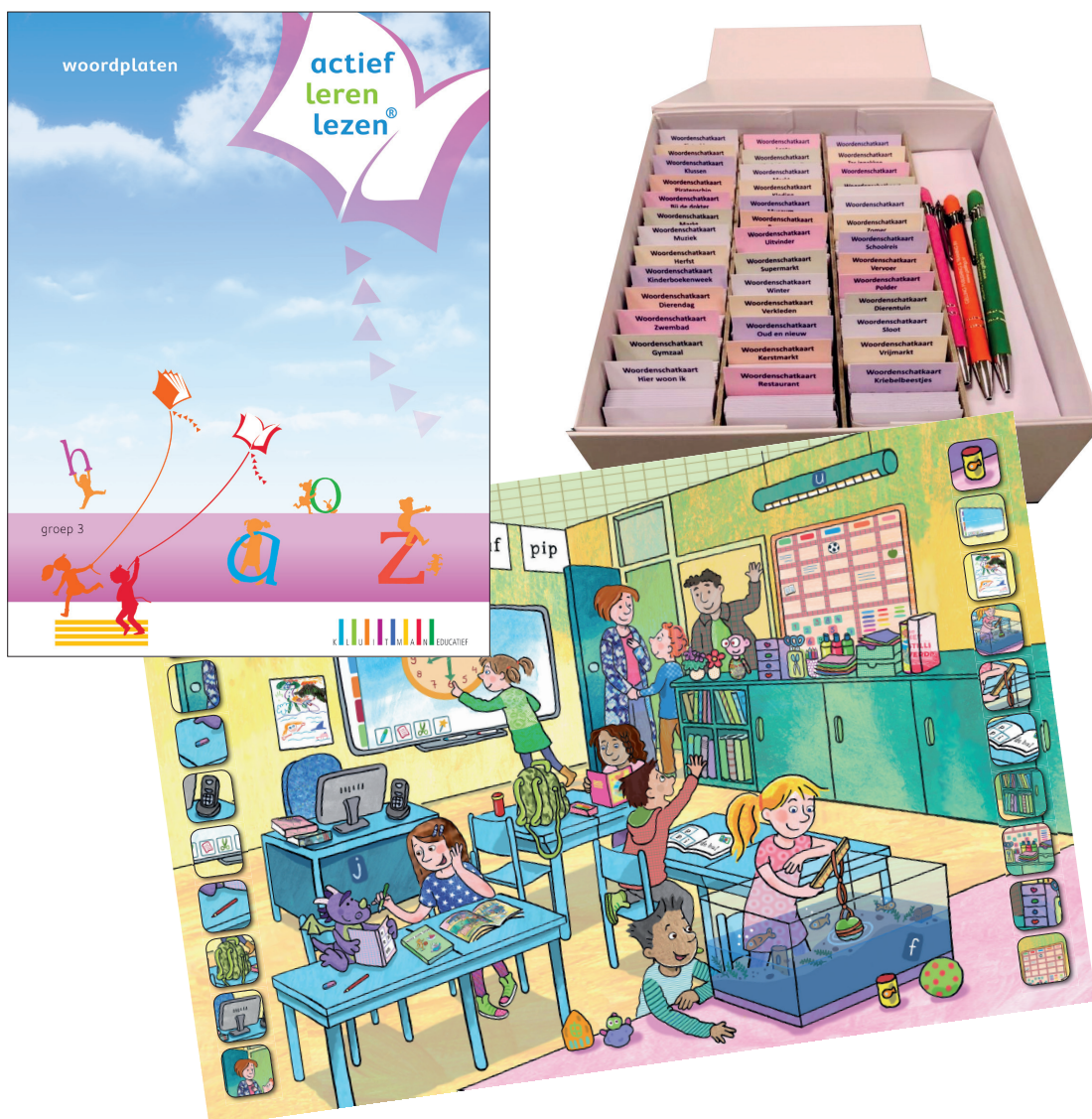
Woordenschat

Groep 3

Iedere leerkracht weet hoe belangrijk het is dat leerlingen een goede woordenschat hebben. Hierdoor hebben ze een grotere kans om ook succesvol begrijpend te lezen. Daarom is het belangrijk om zo vroeg mogelijk te werken aan het uitbreiden van de woordenschat. Voor het onderdeel woordenschat wordt gebruikgemaakt van illustraties in een woordplatenboek met 42 woordplaten. Iedere leerling krijgt een eigen boek. Elke week staat een thema centraal dat aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Per plaat zijn er 20 voorwerpen uitgelicht, die met het thema te maken hebben. Alle detailplaatjes zijn gelamineerd verkrijgbaar in een doos, waarmee bijvoorbeeld taalspelletjes als memory en raad je plaatje gedaan kunnen worden.

Bij iedere woordplaat hoort ook een voorleesverhaal, waarin abstracte en concrete woorden uit het betreffende thema zijn verwerkt. De combinatie van een voorleesverhaal en een woordplaat is ideaal om de leerlingen te betrekken en uit te dagen om nieuwe woorden te leren. De 42 woordplaten kunnen eventueel door elkaar of geclusterd worden aangeboden. Met de meegeleverde software kunnen de woordplaten ook op het digibord worden gebruikt..

>> VERVOLG >> >>



Bij het woordplatenboek hoort ook een handleiding voor de leerkracht, met daarin onder andere de voorleesverhalen, maar ook tips en suggesties voor gebruik in de les.





Schema woordplaten

Voor wie de platen door elkaar gebruikt:

Titel woordplaat	Plaat / datum	Verhaal / datum
1 eerste schooldag		
2 hier woon ik		
3 gymzaal		
4 zwembad		
5 dierendag		
6 kinderboekenweek		
7 herfst		
8 muziek		
9 markt		
10 bij de dokter		
11 piratenschip		
12 klussen		
13 werkplaats met auto's		
14 Sinterklaas		
15 bakken		
16 restaurant		
17 kerst		
18 oud en nieuw		
19 verkleden		
20 winter		
21 supermarkt		
22 uitvinder		
23 beroepen		
24 museum		
25 kleding		
26 carnaval		
27 kinderboerderij		
28 lente		
29 ridders		
30 kriebelbeestjes		
31 vrijmarkt		
32 sloot		
33 dierentuin		
34 polder		
35 vervoer		
36 schoolreis		
37 zomer		
38 je lichaam		
39 verjaardagsfeest		
40 toneel		
41 tas inpakken		
42 op vakantie		





Geen vaste volgorde
dus passend bij het
thema in de klas

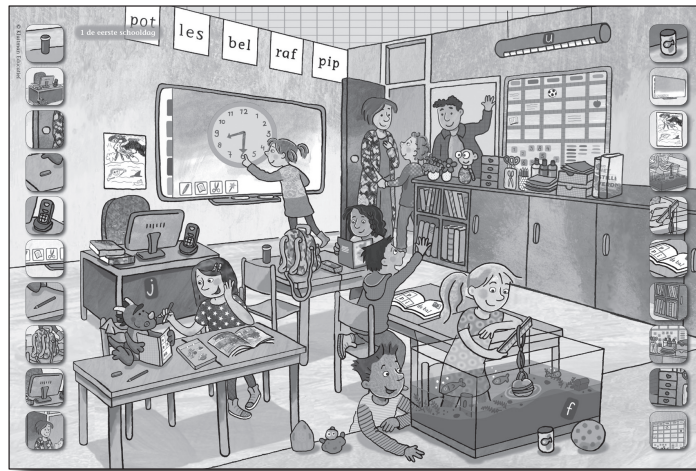


Algemeen

De **Algemene instructie woordplaten** vindt u in de tab hiervoor.

Bijzonderheden

Deze woordplaat kan – naast het benoemen van de woorden – ook gebruikt worden om de leerlingen de gang van zaken in groep 3 uit te leggen.



Woorden in de vakjes



de drinkbeker



het bureau (van de juf)



de deurknop



de gum



de telefoon



de pictogrammen



het potlood



de schooltas



de computer



de juf



het vissenvoer



het digibord / het smartboard



de tekening



het aquarium



de / het liniaal en de hengel



het lesboek



de boekenkast



de knutselspullen



het ladekastje



het rooster

>> VERVOLG >>>

Leerlingen leren
de woorden actief
te gebruiken.



Extra woorden

de deuropening
de drempel
het plafond
de vloer
de vensterbank

de bureaustoel
het laatje
de balpen
de wijzers van de klok
de schaar

de verf
het letterbakje
het elastiekje
de bladzijde

Abstracte woorden

binnenkomen
kennismaken
uitzwaaien
leren
oefenen
lezen

het woord
de letter
opschrijven
in de kring zitten
vertellen
vinger opsteken

drijven
zinken

Rijk en gevarieerd aanbod van concrete en abstracte woorden

Vlam het draakje: het draakje zit aan de linkerkant op een tafel.

Verstopt woord: het verstopte woord is **juf**.

j: op het bureau.

u: op de lamp rechtsboven.

f: op het aquarium.

In iedere plaat staan letters verstopt die samen een woord vormen.

Grappjes

- Raf en Pip hebben een hengel gemaakt van een liniaal en elastiekjes. Hiermee laten ze een appel in het aquarium zakken. Zal de appel drijven of zinken?
- In het boek dat opengeslagen op de tafel van het meisje ligt, zie je de plaat waar je nu naar kijkt.
- Het draakje doet mee met de les, alsof hij een leerling is.

Bij ieder thema staat in de handleiding een boeiend voorleesverhaal.



De eerste schooldag

door Marianne Minderhoud

'Welkom Raf. Fijn, dat je er bent. Ik ben juf Jet en ik ben blij dat je bij ons in groep 3 komt. Kijk op je gemak even rond. Je **drinkbeker** en **broodtrommel** mogen in deze bak. Ik hoop dat je zin hebt in je eerste schooldag!' Raf kijkt nieuwsgierig rond. Er is al een aantal kinderen in de klas. Er wordt zachtjes gepraat. Het ziet er gezellig uit. Raf zwaait naar zijn ouders bij de deur en zet zijn **schooltas** op een tafel. Wat is er veel te zien! Aan de wanden, op de kasten, op het **digibord**. Alles is nieuw voor hem. Raf ziet **tekeningen**, letters en **woorden**. Gaat hij dat allemaal **leren**? Zou dat hem wel gaan lukken? Raf vindt het heel spannend. Hij ziet aan de muur een paar letters die hij herkent. Pfff... gelukkig. Op een tafel langs de kant staat een **aquarium**. Raf loopt ernaartoe. Wat een mooie gekleurde vissen. Ze zwemmen rustig in het water heen en weer. Ineens voelt hij een hand op zijn schouder. 'Tikkie,' zegt een stem. Hij draait zich om en kijkt in het vrolijke gezicht van Pip. Pip is zijn buurmeisje. 'Spannend hè, vandaag?' 'Ja,' zegt Raf. 'Ik kan nog niet lezen. Het lijkt me best moeilijk om te leren.' 'Daar helpt **de juf** ons wel mee hoor,' reageert Pip. 'Zullen we eens in de kasten kijken?' Pip loopt naar een **boekenkast** en haalt er een dun boekje uit. Ze bladert even en begint dan hardop te lezen. Raf kijkt haar verbaasd aan. 'Kun jij al lezen, Pip?' Pip leest onverstoort verder. Het is wel een raar verhaal en Pip slaat erg snel de **bladzijden** om. 'Dat kan niet!' roept Raf. Pip schiet in de lach en klapt het boek dicht. 'Klopt,' lacht ze. 'Ik deed alsof, maar eventjes geloofde je het.' Pip zet het boek in de boekenkast terug en trekt Raf enthousiast mee naar een nieuwe kast. Op de kast staan allemaal **knutselspullen** en kleine stapels van dezelfde doosjes. In de doosjes zitten letters. Bovenop zit de letter p. 'Hé, dat is mijn letter,' zegt Pip en ze wijst naar de letter p. 'Zullen we een doosje pakken? Kijken of er ook een letter van jouw naam in zit?' 'Mag dat wel van de juf?,' vraagt Raf. Juffrouw Jet begroet in de **deuropening** een nieuw meisje en praat even met haar moeder. Pip ziet dat ook. 'De juf is nog druk bezig en we zorgen dat het netjes blijft.' Pip pakt een doosje van de kast en zet het op een tafel. Het doorzichtige deksel legt ze er naast. Pip neemt het kaartje met de letter p uit het doosje en legt dit op de tafel. 'Kijk nu is de letter i in het doosje bovenop. Als er nog een letter p is, kan ik mijn naam leggen: p-i-p.' Pip haalt de stapel met letters uit het doosje en begint te zoeken. Raf kijkt een beetje ongerust naar de stapel kaartjes in de hand van Pip en naar de juf bij de deur. Als dit maar goed gaat. 'Ik zie een **letter** r. Van jouw naam, Raf. Kijk maar.' Terwijl Pip het kaartje met de letter r tussen de kaartjes uit trekt, ziet Raf de stapel met kaartjes in haar hand bewegen. 'Pas op, Pip! Hou de kaartjes goed vast!' roept hij. Te laat. Met een zacht plofje vallen de meeste kaartjes op de tafel en een paar op de grond. Beduusd staan

De woorden die geschikt zijn om te bespreken in de klas zijn vetgedrukt.



Raf en Pip naar al die kaartjes te staren. Het zijn er opeens wel erg veel.

Raf bukt zich om de kaartjes van de grond op te rapen. 'Wat nu?' vraagt hij zachtjes.

'Terug in het doosje doen natuurlijk,' zegt Pip.

'Dat kan helemaal niet Pip. Je weet de goede volgorde toch niet meer?' zegt Raf.

Pip kijkt eerst geschrokken naar Raf en daarna naar alle kaartjes die door elkaar op de tafel liggen. Ze slaat haar hand voor haar mond en fluistert: 'O Raf, ik weet echt niet meer hoe het precies in het doosje zat. Wat moeten we nu doen?'

Pip en Raf kijken naar de juf. Juffrouw Jet geeft een brief aan een vader en staat met haar rug naar de klas toe.

'Ik ga het eerlijk tegen de juf vertellen,' zegt Pip.

'Ja, dat moet, maar ik heb ook nog een ander idee,' reageert Raf.

Pip kijkt verbaasd als Raf nóg een doosje met letters van **de vensterbank** pakt.

'We kunnen proberen om dit goede doosje als voorbeeld te gebruiken.' Raf legt het doosje omgekeerd op tafel. Heel voorzichtig haalt hij de bodem van het doosje af en draait de bovenste letter om.

'Ik begrijp het,' roept Pip. Ze zoekt dezelfde letter uit de kaartjes op de tafel en legt die in het lege doosje. Eén voor één draaien ze een kaartje van de goede stapel om en zoeken naar hetzelfde voorbeeld op de tafel of op de grond. Pip en Raf zijn samen zo ingespannen bezig, dat ze helemaal niet in de gaten hebben dat de juffrouw naar hun tafel loopt. Juf Jet kijkt verbaasd naar wat ze aan het doen zijn en loopt dan weer verder langs de andere kinderen.

'Hè, hè, gelukt,' zegt Raf, terwijl hij het laatste kaartje in het doosje legt. Alle kaartjes zitten weer keurig in de twee doosjes. Hij brengt de doosjes terug naar de kast. Blij kijken ze elkaar aan.

Opeens klapt juffrouw Jet in haar handen. Ze staat naast haar **bureau**.

Langzaam wordt het helemaal stil in de klas. 'Goedemorgen groep 3. Zoek allemaal maar een plekje waar je wilt gaan zitten. Ik wacht tot het weer stil is om samen met jullie de dag te beginnen.'

Raf en Pip kunnen nog twee tafels naast elkaar vinden. Dat is fijn. Ze kijken naar de juf die op de laatste kinderen wacht. Als iedereen zit, zegt juffrouw Jet:

'Er zitten nieuwe spullen in jullie **laatjes**, zoals een **potlood**, **werkboek**, **gum** en **liniaal**. Op het **dagrooster** met de plaatjes en woorden kun je elke dag zien wat er gaat gebeuren. Vandaag gaan we een paar letters leren. Ik heb zelfs gezien dat er al twee kinderen geoefend hebben met de letters die we gaan leren. Knap hoor.' Terwijl de juffrouw dit zegt, geeft ze een knipoog aan Pip en Raf. Die kijken verbaasd naar de juf en naar elkaar. Hoe weet de juf dat nou?

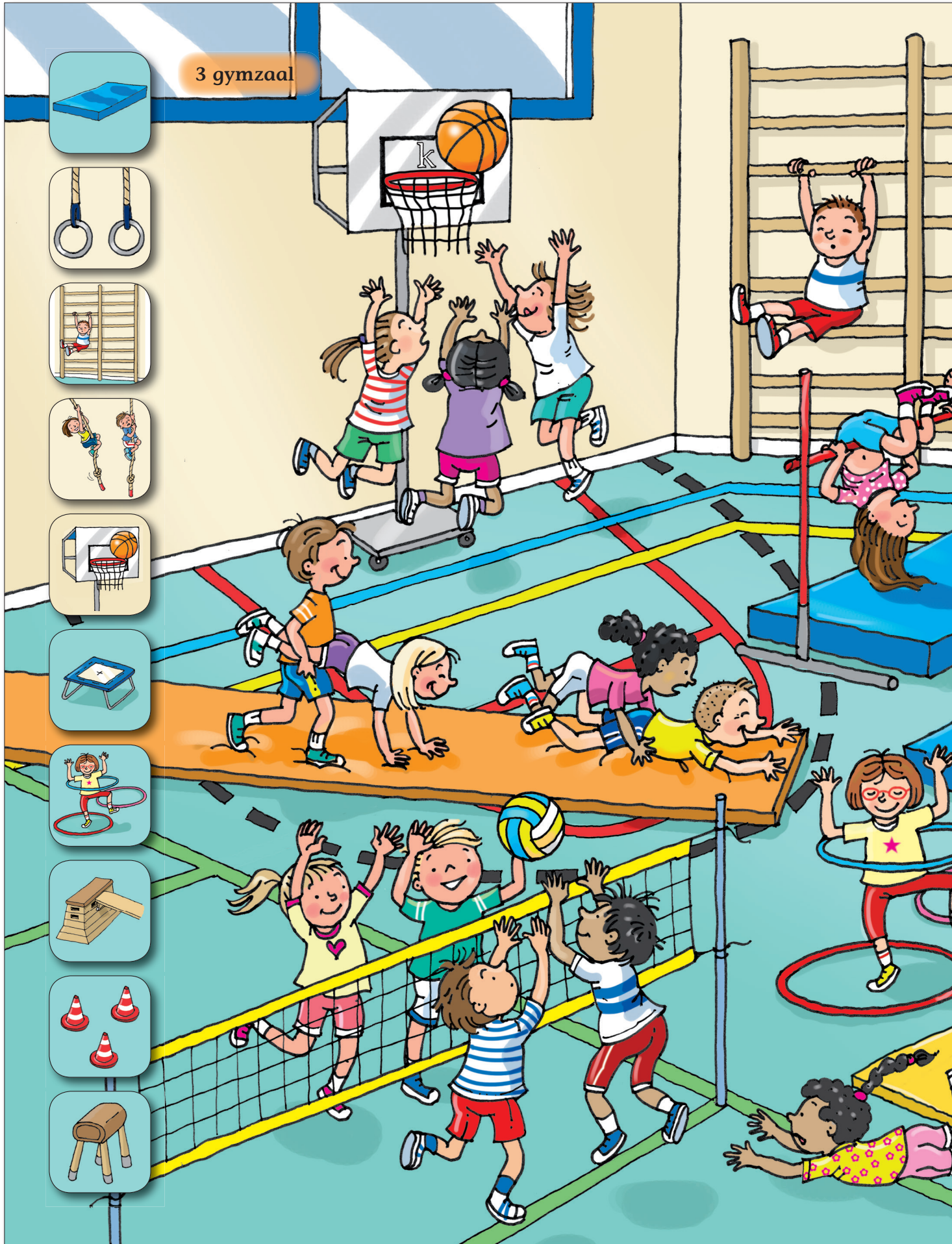
Zacht zegt Raf: 'Dit wordt vast een fijn jaar!'



Alle detailplaatjes zijn gelamineerd beschikbaar in een doos.



Ideaal voor taalspelletjes als memory en raad je plaatje!





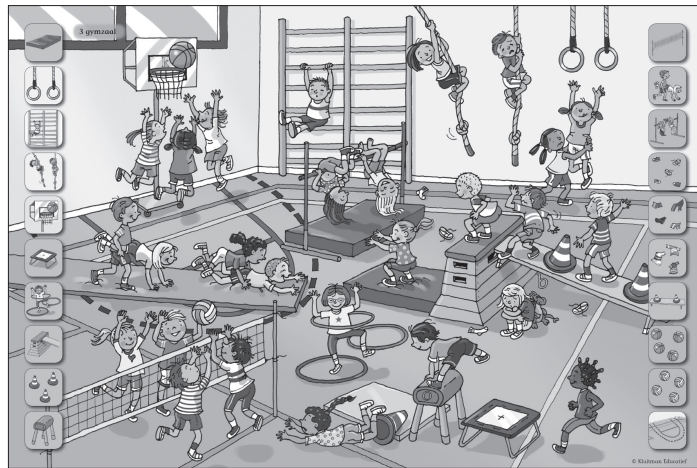
© Kluitman Educatief

Algemeen

De **Algemene instructie woordplaten** vindt u in de tab hiervoor.

Bijzonderheden

Deze woordplaat kan – naast het benoemen van de woorden – ook gebruikt worden om de leerlingen de gang van zaken tijdens de gymles uit te leggen.



Woorden in de vakjes



de dikke mat



de ringen



het klimrek / het wandrek



de (klim)touwen



het basketbalnet / de basket



de trampoline



de hoepels



de springkast



de kegel / de pylon



de bok



het net



het kruiwagentje



de rekstok



de gymschoen



de gymbroek



het sportshirt



de bank



de basketbal



de volleybal



de lijnen (op de vloer)

>> VERVOLG >>>



Extra woorden

het fluitje
de lange mat
het doel

de evenwichtsbalk
de acrobaat
de speler

de kleedkamer

Abstracte woorden

het team / de ploeg
trefbal
tikkertje
omkleden
apenkooien
stuiten
tikken
gooien / werpen
af zijn

slingeren (aan een touw
of aan de ringen)
schommelen
ondersteboven
de snelheid
mikken
opvangen
vliegenvlug
razendsnel

de spelregel
sportief
lenig
de oefening
de warming-up
het evenwicht
wankelen
de hoogtevrees

Vlam het draakje: het draakje zit onder de bank die tegen de springkast aan staat.

Verstopt woord: het verstopte woord is **bok**.

b: onder de bank.

o: op de bok.

k: op het bord van de basket.

Grapjes

- Het voorste kruiwagentje op de lange mat stort in.
- Het meisje rechts op de rekstok heeft haar schoenen en sokken uitgedaan.
Zoek ze eens op? (Een schoen onder de bank naast de springkast, de andere rechts naast de dikke mat; een sok voor de springkast, de andere op de blauwe lijn iets rechts van het meisje.)
- De ringen rechts hangen veel te hoog voor het meisje.



De gymles

door Fred Diks

‘Nu wordt het pas echt, hè?’ Sem heeft bij de kleuters al vaak gegymd in de speelzaal. Maar nu is hij in de kleedkamer van de grote gymzaal. Sem trekt zijn **sportshirt** en zijn **gymbroek** aan. Milou heeft van haar ouders een roze turnpakje en nieuwe **gymschoenen** gekregen. Hun vriend Koray draagt een basketbalshirt dat twee maten te groot is. Dat vindt hij lekker stoer.

‘Als je klaar bent met omkleden mag je de zaal in,’ zegt juf Nikkie. ‘Doe maar vast **tikkertje** om warm te worden, maar je mag nog nergens aan zitten.’

Sem is als eerste klaar en zwaait de deur van **de gymzaal** open. ‘Wauw. Moet je eens kijken, Koray. Dat wordt vast een coole les.’

Juf Nikkie is in de pauze druk bezig geweest met het klaarzetten van allerlei toestellen en materialen.

Als iedereen in de zaal is, blaast de juf op haar **fluitje**. Snel neemt ze een slok van haar koffie en ze zet de kop op een tafeltje. ‘Ga allemaal op de witte lijn staan.’

De kinderen van groep 3 doen dat snel, want ze hebben veel zin in de les.

‘Spannend.’ Juf Nikkie wrijft in haar handen. ‘Na het beginspel ga ik jullie verdelen in groepjes van zes. Eén groep gaat naar **het klimrek**, een andere groep gaat naar **de hoepels**. Het volgende zestel mag naar **de ringen** en gaat daarna door naar **de trampoline**. De laatste groep probeert **de bal** in **het basketbalnet** te **gooien**. Later gaan we ook naar **de evenwichtsbalk** en **de springkast**, maar dat kan alleen als ik erbij ben. Nu gaan we eerst tikkertje spelen. Degene die af is gaat met zijn benen wijd staan. Als iemand tussen de benen doorkruipt, ben je weer vrij. Ik zal het even voorstellen. Koray, kom jij even hier?’

‘Is goed juf.’ Koray gaat stil staan en spreidt zijn benen.

De juf gaat puffend op haar knieën zitten en probeert tussen de benen van Koray door te kruipen.

‘Dat past niet, juf,’ zegt Koray. ‘U bent te eh...’

‘Te groot,’ vult de juf aan.

‘Ik spring wel omhoog, dan kunt u er snel doorheen,’ stelt Koray voor.

‘Is goed.’ Juf Nikkie kruipt een meter en komt daarna met moeite overeind.

‘Pfff. Ik moet toch eens wat meer aan sport gaan doen,’ zucht ze.

Nadat ze de groepjes heeft ingedeeld gaat iedereen aan de slag. ‘Als je iets niet snapt, kom ik langs om het voor te doen.’

Sem zit in het groepje met Koray en Milou. Ze beginnen bij het basketbalnet.

Koray pakt de bal op en wil die in **de basket** gooien.

‘Ho, wacht even.’ Juf Nikkie komt eraan. ‘Geef mij de bal maar. Kijk goed hoe het moet. Je loopt naar de basket toe, en intussen stuiter je een paar keer. Als je er vlakbij bent, gooi je de bal erin. Kijk zo.’ Maar de juf gooit helemaal mis.

De bal **stuitert** tegen een stapel **kegels**. Die vallen om tegen het tafeltje.

Daardoor valt de kop koffie van de juf op de grond. De juf geeft de bal aan Koray. ‘Zo moet het dus niet.’ Ze gaat snel naar de kleedkamer om een doekje te halen. ‘Hè, wat jammer. Ik was zo toe aan koffie.’

Sem vindt het een erg leuke gymles, want er is veel actie. Als laatste onderdeel komt zijn groepje bij het klimrek.



'Hier mag je omhoog **klimmen**, maar niet hoger dan de vijfde sport,' legt juf Nikkie uit. 'Onder het klimrek liggen dunne matten. Als je een stukje omhoog bent geklommen, kun je tussen twee sporten door klauteren en daarna op de mat springen.'

'Wilt u het even voordoen?' vraagt Koray. 'Ik snap het niet zo goed.'

De juf kijkt naar het hoge klimrek. Ze wrijft over haar ronde buik. 'Tussen twee sporten door klauteren, dat gaat mij niet lukken. Maar ik kan wel voordoen hoe je naar boven klimt, of kunnen jullie dat zelf?'

'Ik vind het wel leuk als u het toch even voordoeft,' zegt Sem.

'Vooruit dan maar.' De juf zucht diep en klimt langzaam en voorzichtig omhoog. Als ze op de vijfde sport staat, krijgt ze een vuurrood hoofd. Ze zucht nu nog harder. 'Help! Ik durf niet meer naar beneden.' Met één hand houdt ze het hout van de sport goed vast, met de andere veegt ze het zweet van haar gezicht.

Milou is verbaasd. 'Waarom niet, juf?'

'Ik heb hoogtevrees,' geeft de juf toe.

'Wacht maar even,' zegt Sem. 'Ik haal meester Bart erbij. Hij kan u wel uit het klimrek tillen.'

'Zou je denken?' vraagt juf Nikkie.

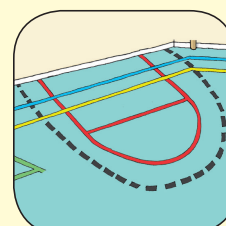
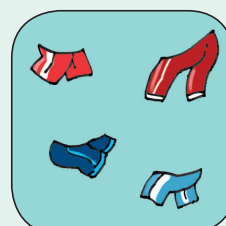
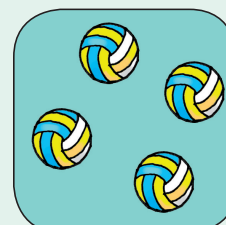
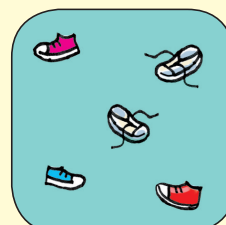
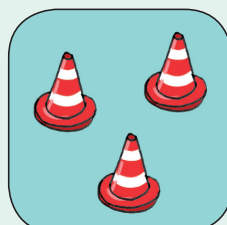
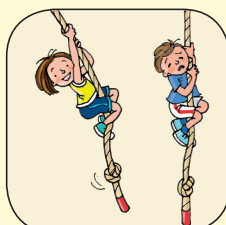
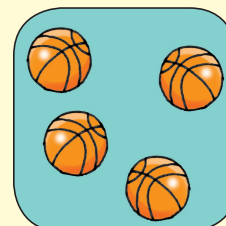
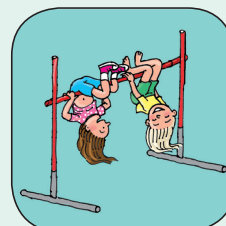
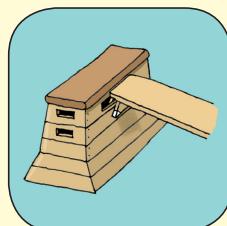
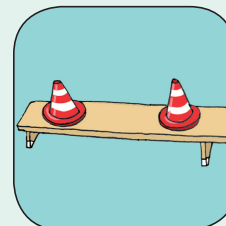
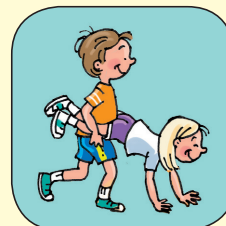
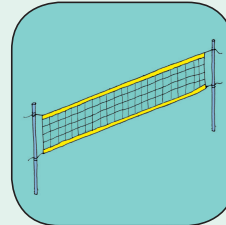
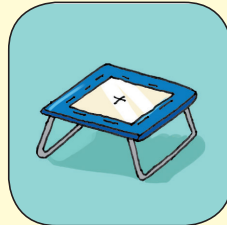
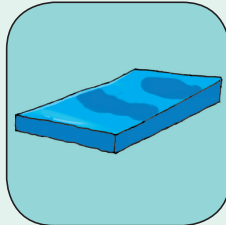
'Vast wel. Hij is beresterk.' Sem rent snel naar meester Bart.

Intussen slepen Koray en Milou samen met de andere kinderen de dikke mat naar het klimrek.

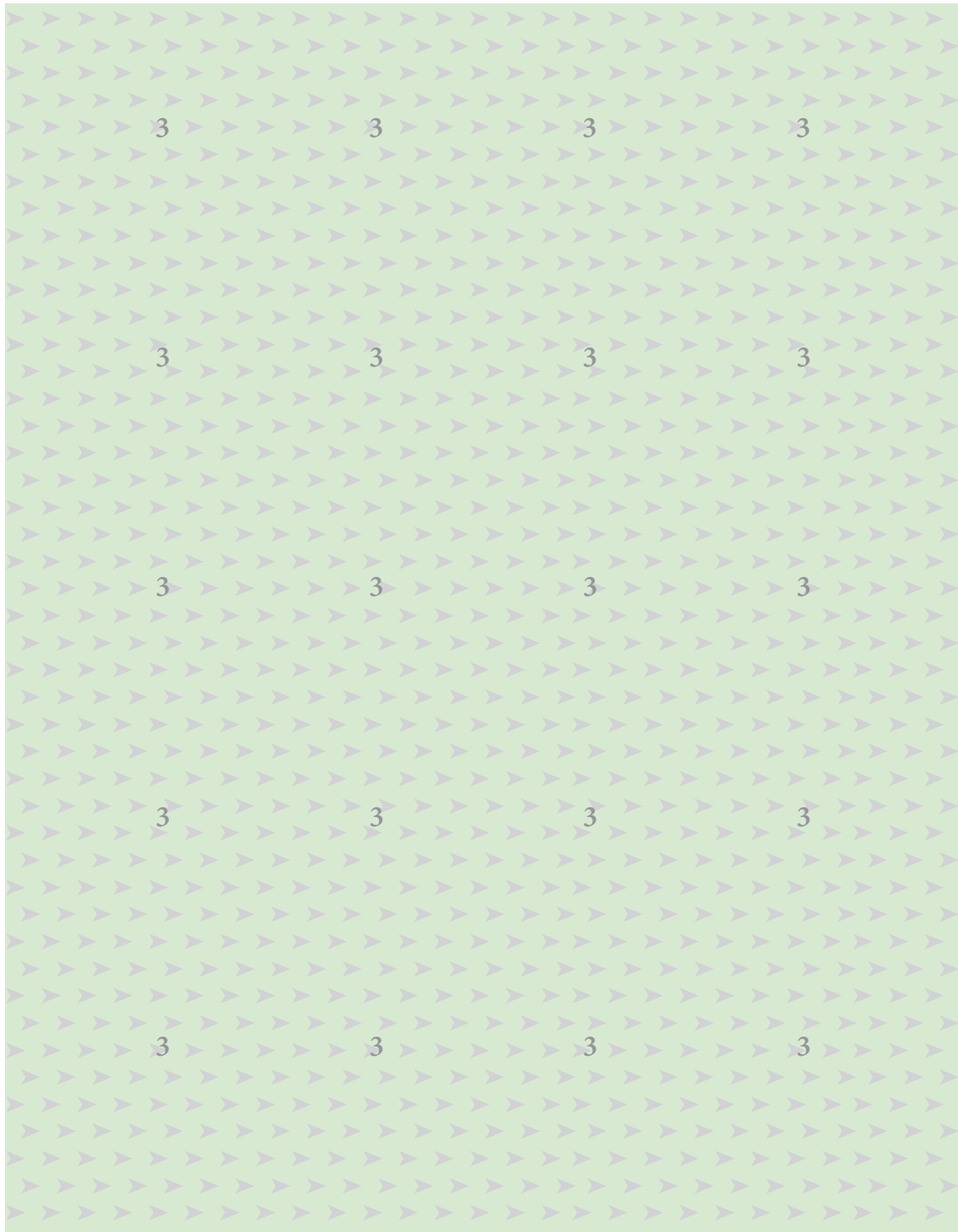
'Want je weet maar nooit,' zegt Koray.

Sem komt al snel terug met de meester. Hij heeft gelijk. Meester Bart tilt juf Nikkie zo uit het klimrek.

Hij moet hard lachen. 'Ga jij maar even koffie drinken om van de schrik te bekomen, juf Nikkie. Dan zal ik de rest van de gymles wel geven!'



DETAILPLAATJES WOORDPLAAT 3



Ook de achterkant van de detailplaatjes is bedrukt. Als je ze hebt uitgeknipt, kun je ze daarna makkelijk herkennen.





Algemeen

De **Algemene instructie woordplaten** vindt u in de tab hiervoor.

Bijzonderheden

Extra thema bij deze plaat: de kringloop van de natuur:

- van rups naar pop naar vlinder die weer eieren legt waar een rups uit komt;
- eten en gegeten worden: insecten worden vaak gegeten door andere dieren, zoals de egel, de merel of de spin;
- het lieveheersbeestje eet bladluizen.



Woorden in de vakjes



de rups



de vlinder



de lavendel



het lieveheersbeestje



de slak



de libelle



de spin



de sprinkhaan



de hommel



de bij



de wesp



de vlieg



de kever / de tor



de duizendpoot



de pissebed



de worm



de merel



de specht (grote bonte specht)



de egel



de muis

>> VERVOLG >>>

30 KRIEBELBEESTJES

ORDNER 4 / INSTRUCTIE WOORDENSCHAT



Extra woorden

de pop / de cocon
de bladluizen
het slakkenhuis
het spinnenweb

de bloemen
de struiken
de vlinderstruik
de bomen

het vergrootglas
het loeppotje

Abstracte woorden

de safari
vastkleven

de kringloop
zoemen

scharrelen
fladderen

Vlam het draakje: het draakje zit links op de stenen.

Verstopt woord: het verstopte woord is **tor**.

t: op de stenen.

o: op de plant rechts onderin.

r: links op de schutting.

Grapjes

- In deze plaat zijn geen specifieke grapjes verwerkt.



Tuinsafari

door Lida Dijkstra

‘Wat kijk jij sip?’ zegt opa als hij met zijn schoffel het tuinpad oploopt. Opa woont vlakbij Jip. Af en toe helpt hij een handje in de tuin. Jip zit te balen op de rand van de zandbak. ‘Pepijn gaat deze zomer met zijn ouders naar Afrika,’ zegt hij. ‘Ze gaan op safari om de Grote Vijf te fotograferen.’

‘O ja?’ zegt opa geïnteresseerd. ‘Daar heb ik over gelezen. Dat zijn de buffel, de leeuw, het luipaard, de olifant en eh...’

‘De neushoorn,’ zegt Jip. ‘Pepijn doet altijd geweldige dingen. Wij doen nooit iets leuks. Ik zit hier maar in deze stomme tuin.’ Hij smijt boos een handvol zand naar een **spinnenweb**. De **spin** vlucht geschrokken weg.

‘Stomme tuin?’ vraagt opa. ‘Deze tuin is een wereld op zich, meneertje. Hij barst van de geheimen.’

‘Vast,’ zegt Jip.

‘Echt waar,’ knikt opa. ‘Weet je wat? Morgen spreken wij af. Om zes uur ‘s ochtends, hier bij de zandbak.’

‘Zo vroeg? Waarom dan?’

‘Jij en ik gaan op tuinsafari,’ zegt opa.

‘Wat is dat?’

‘Dat zie je vanzelf. Zes uur. Safari’s beginnen altijd voor dag en dauw.’ Opa wandelt weg en begint neuriënd tussen de **lavendel** en de **vlinderstruiken** te schoffelen.

De volgende ochtend is Jip heel benieuwd. Mama deed bij het ontbijt ook al zo geheimzinnig, want opa had haar gisteren gebeld.

Om zes uur staat hij naast de zandbak. Op het dak van de burens zit een fluitende **merel**. Tussen de struiken ritselt iets. Zou daar een **muis** rondscharrelen?

Piepend gaat het tuinhekje open. Daar is opa. Hij heeft een pet op en een fototoestel om zijn nek. ‘Klaar voor de safari?’ vraagt hij opgewekt.

‘Jawel,’ zegt Jip. ‘Maar ik snap er nog steeds niks van.’

‘Nou, kijk,’ zegt opa. ‘Iedere tuin is een wildernis voor kriebelbeestjes. Er wonen honderden kleine diertjes onder stenen, in kieren en tussen planten. En wij gaan zo veel mogelijk soorten zoeken. En fotograferen!’ Hij houdt zijn fototoestel omhoog. ‘Hier zit een speciale lens op. Een macrolens, noemen ze dat. Daarmee kun je kleine dingen groot in beeld brengen. Je kunt zó dichtbij komen dat je de haren op de poot van een **vlieg** kunt tellen. En jij mag fotograferen vandaag.’ Hij hangt het fototoestel om Jips nek.

‘Cool! zegt Jip. ‘Waar gaan we beginnen?’

‘Hier,’ zegt opa. Hij verzet een bloempot. Er lopen meteen grijze diertjes weg.

‘Die ken ik,’ zegt Jip. ‘Dat zijn **pissebedden**.’

Opa legt uit hoe de camera werkt en Jip maakt een foto. Van heel dichtbij is zelfs een pissebed prachtig, ontdekt hij.

Ze lopen door naar het vingerhoedskruid. Een **hommel** duikt zoemend van het ene in het andere bloemetje.

‘Zal ik daar ook een foto van maken?’ vraagt Jip.



'Absoluut,' zegt opa. 'Zal ik laten zien hoe je moet scherpstellen?'

Nu hij erop let, ziet Jip steeds meer insecten en kleine diertjes. Tussen de heerlijk ruikende lavendelbloemetjes vliegen **bijen**. 'Van de nectar maken ze honing,' zegt opa.

'Mmm, dat lust ik wel,' zegt Jip. Hij ziet een **lieveheersbeestje** in de heg zitten. Jip maakt een foto van heel dichtbij. Net op tijd, want het lieveheersbeestje klapt zijn schildjes open en vliegt weg. 'Hij had tien stipjes,' zegt Jip. 'Dus hij was tien jaar.'

'Ha ha, zo werkt dat niet,' zegt opa. 'Er zijn lieveheersbeestjes met tien, maar ook met twee, vijf of zeven stippen. Dat zijn gewoon andere soorten. Ze krijgen er nooit stipjes bij.'

'Ik vind ze lief,' zegt Jip.

'Jij bent duidelijk geen bladluis,' zegt opa. 'Want lieveheersbeestjes eten **bladluizen**.'

'Dat vinden de bladluizen niet leuk, opa,' zegt Jip.

'Maar ik wel,' zegt opa. 'Want bladluizen zuigen sap uit planten, waardoor die lelijk worden. Gisteren zag ik ze nog in de roos. Zullen we kijken of ze er nog zitten?'

Jip vindt inderdaad een paar bladluizen. Ook die fotografeert hij. Terwijl hij daarmee bezig is, ziet hij een **libelle** boven de sloot vliegen. Hij wijst.

Opa knikt enthousiast. 'Prachtig, hè? Het zijn net helikoptertjes. Ze kunnen recht omhoog opstijgen en zelfs achteruit vliegen.'

'Wauw,' zegt Jip. Hij maakt een foto.

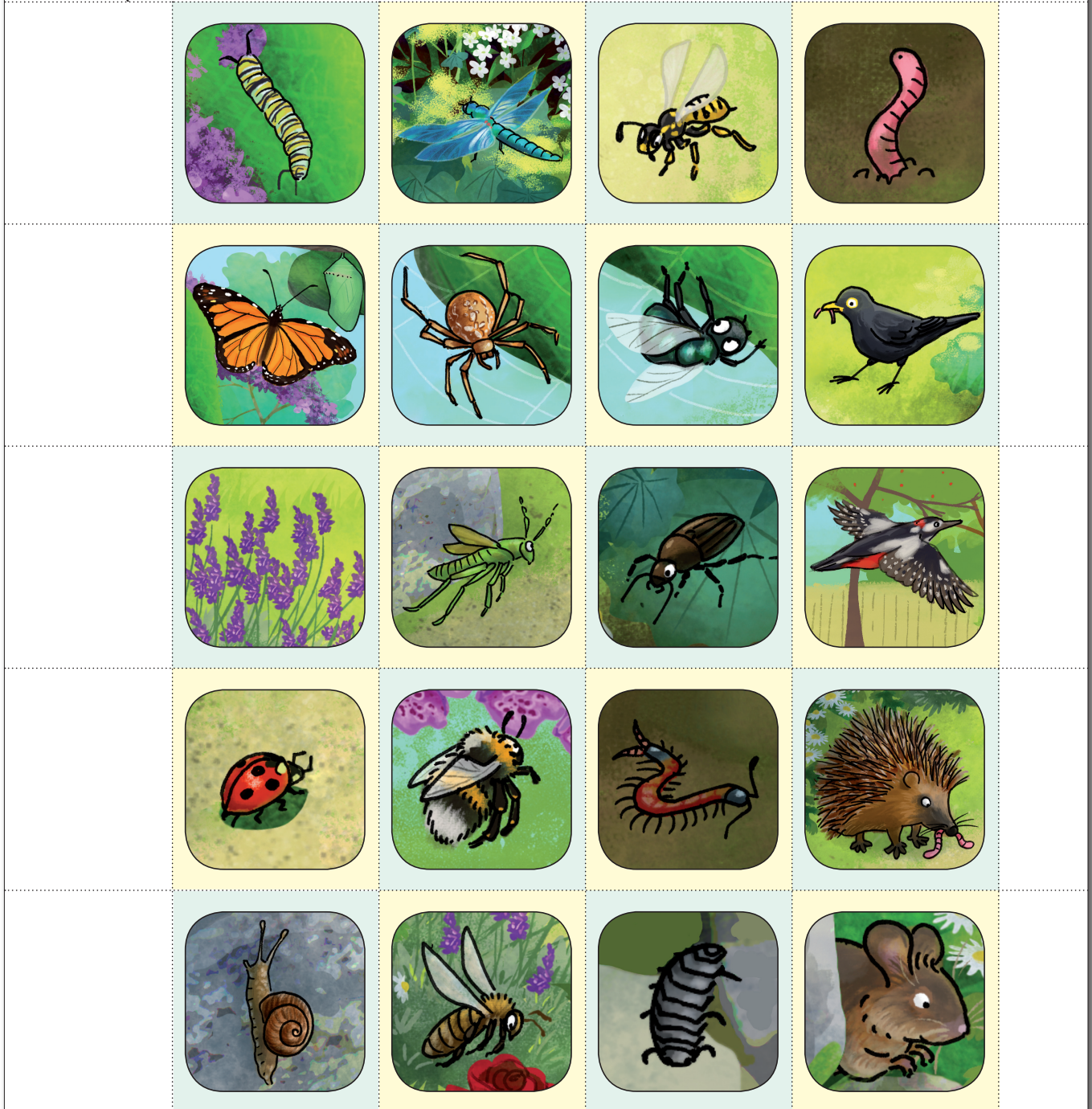
'Hoeveel verschillende dieren hebben we nu al gevonden tijdens onze tuinsafari?' vraagt opa.

Jip telt ze in zijn hoofd na. Eerst een pissebed, en toen... en toen... 'Al zes soorten, opa.'

'Laten we er dan nog vier zoeken,' zegt opa. 'Dan hebben we niet de Grote Vijf op de foto, maar wel De Kleine Tien! O kijk, een koolwitje!'

Jip holt achter de **vlinder** aan. Opa houdt zijn pet vast en rent weer achter Jip aan. 'Wacht op mij! Weet je dat dat koolwitje een rups is geweest die zo vies smaakt, dat vogels hem niet lusten?'

Maar Jip luistert niet, want hij ziet tussen de bedauwde grassprietten alweer een **sprinkhaan** rondspringen.



DETAILPLAATJES WOORDPLAAT 30

