

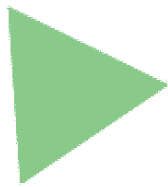
Zichtzending Spelling

Groep 3



A large, stylized green leaf graphic with several curved, overlapping segments. The text is centered within the upper part of the leaf.

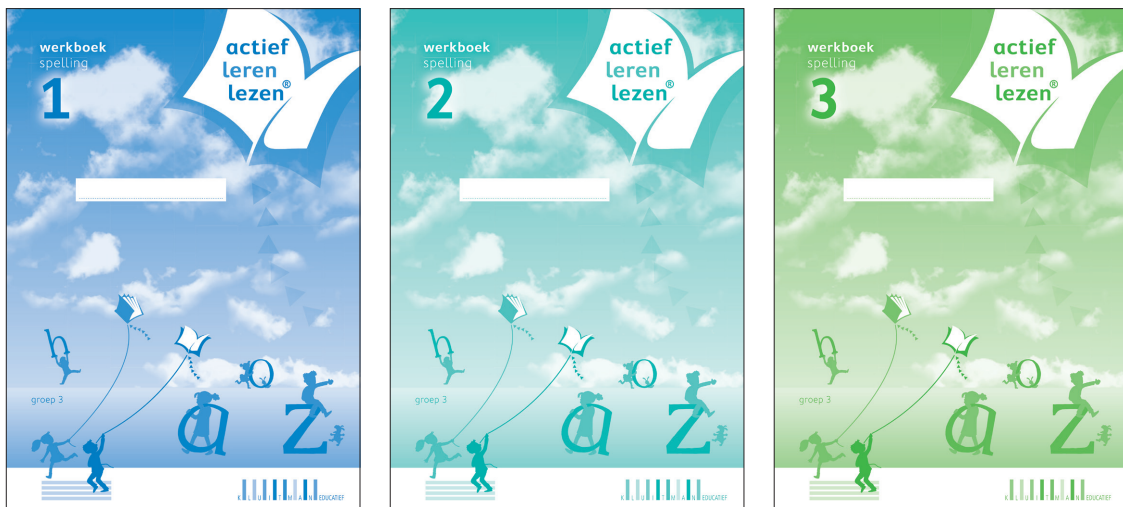
*Lezen
gaat voor
het spellen uit*








Spelling

Spelling is een vaardigheid waarvoor in groep 3 een goede basis wordt gelegd. In Actief Leren Lezen gaan we ervan uit dat leerlingen vooral leren spellen door er goed bij na te denken en het te oefenen. Dit gebeurt niet alleen tijdens de spellinglessen, maar op nog veel meer momenten door de week heen. Op deze manier wordt ook bij de spelling een actieve houding aangeleerd.

Afhankelijk van de vaardigheid van het schrijven wordt na ongeveer vijf weken lesonderwijs gestart met de eerste spellingsoefeningen. Hierbij worden woorden aangeboden die de leerlingen al kennen van de leeslessen. Belangrijk bij de spellinglessen is het 'nadenkertje'. Dit hulpmiddel helpt de leerlingen om het spellen altijd op dezelfde manier te benaderen. Eerst luisteren, dan nazeggen, vervolgens het woord in stukjes hakken en nadenken over wat er moeilijk is aan het betreffende woord, dan opschrijven en tot slot nakijken wat je hebt opgeschreven. Door altijd volgens dit principe te werken, wordt de spelling een bewust proces.



Voor iedere leerling is er een nadenkertje, dat bij de methode wordt geleverd.

				
luisteren	nazeggen	hakken	opschrijven	nakijken

Na 5 weken leesonderwijs
beginnen de eerste
spellingsoefeningen.



les 1.1

luisteren	nazeggen	hakken	opschrijven	nakijken

b	e	l

p	i	n

h	o	k

r	a	t

r	e	n

h	u	t

les 1.2

3x bel

--	--	--

pin

--	--	--

hok

--	--	--

rat

--	--	--

ren

--	--	--

hut

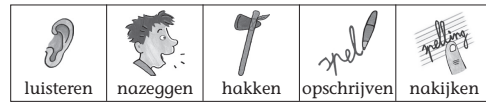
--	--	--

1x ik mis raf.

--

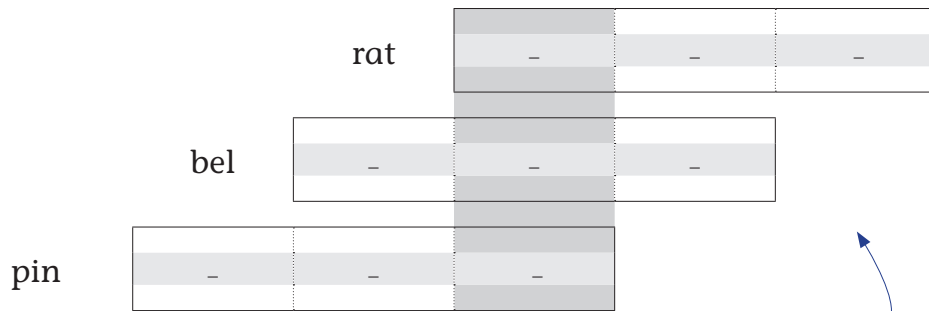
Veel voorzeggen,
nazeggen en
oefenen.

Met het nadenkertje wordt de spelling een vast proces.

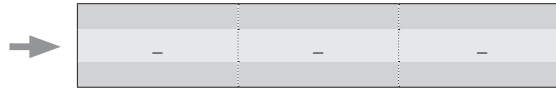


les 1.3

vul in: rat, bel, pin



dan lees je:



Wekelijks een puzzel die alleen opgelost kan worden door goed te spellen.

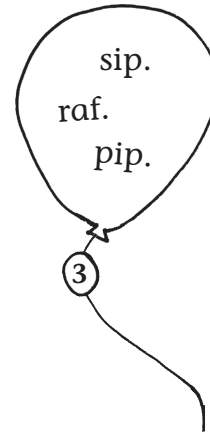
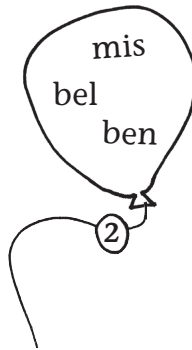
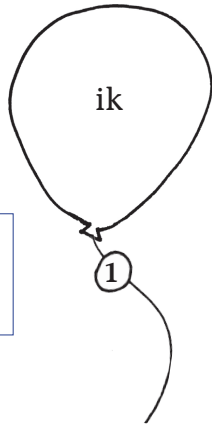
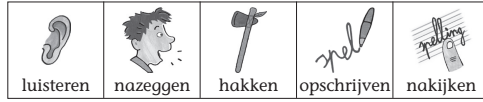
3x

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

1x

<hr/> <hr/> <hr/>

les 1.4 maak 3x een zin



Spelen met woorden en zinnen stimuleert om goed te spellen.

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first set is positioned below the balloons, and the second set is below the '3x' section.

3x 

A 3x3 grid of handwriting practice lines. Each cell contains a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

1x 

A single handwriting practice line consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Spelling les 1: mkm-woorden

Doel van de les

Het foutloos schrijven van de opgegeven woorden met behulp van het nadenkertje.

Lesduur

Elke dag een les. Elke les (.1 tot en met .5) duurt 20 minuten.

Algemene opmerkingen

Leerlingen die moeite hebben met de motoriek van het schrijven kunnen de woorden en de zin op een leeg vel schrijven of op **een van de kopieerbladen spelling**.

1.1 Aanbieden van de woorden *bel*, *pin*, *hok*, *rat*, *ren*, *hut*.

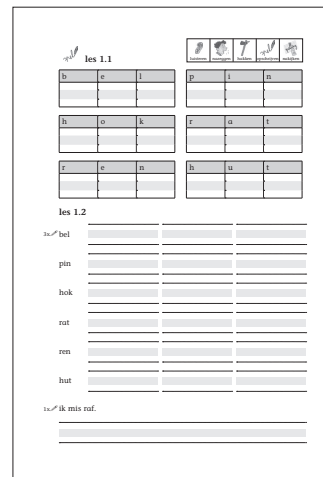
- Bespreek de werkwijze van het nadenkertje boven aan de bladzijde.
- Zeg het woord hardop (langzaam, duidelijk en goed articulerend), de leerlingen zeggen het woord hardop na.
- Herhaal het woord en zeg het daarna nog 3x verdeeld in klanken.

Bijvoorbeeld *bel*, *b/e/l*, *b/e/l*, *b/e/l*. De leerlingen doen dit hardop mee.

- Nadat alle woorden zo ingeoefend zijn, schrijven de leerlingen de woorden **in de blokjes** in het werkboek. Let op dat ze de klanken zachtjes hardop meezeggen terwijl ze schrijven.
- De leerlingen controleren na het schrijven van ieder woord of ze het goed geschreven hebben. Controleer of de leerlingen niet alleen kijken, maar ook naar zichzelf luisteren terwijl ze het woord zacht hardop lezen.

1.2 Herhalen van de woorden van les 1.1

- De leerlingen schrijven de woorden van les 1.1 driemaal **op de lijntjes** volgens de werkwijze van het nadenkertje. Nu leest de leerkracht dus niet voor, maar lezen ze zelf het woord zachtjes hardop. Ze luisteren naar zichzelf voordat ze het woord in klanken verdelen.
- Na de woorden schrijven de kinderen ook de zin **ik mis raf**. op. Hierbij is het belangrijk dat de verschillende woorden duidelijk gescheiden worden door witruimte.
- Leg de leerlingen het belang van de punt uit. Bij het lezen hebben we al gezien dat er altijd een punt aan het eind van de zin staat. Daardoor weet je dat de zin is afgelopen. Bij het spellen is het ook de bedoeling om aan het eind van elke zin een punt te zetten. Bij losse woordjes hoeft dat niet.
- Begeleid de spellingzwakke leerlingen aan de instructietafel door te oefenen met blokjes zoals bij les 1.1. Gebruik hiervoor **kopieerblad 2 spelling**. De leerkracht schrijft in de hokjes bovenaan een woord (één klank per hokje), de leerling leest dat hardop, hakt het in klanken en schrijft het in de hokjes eronder.



>> VERVOLG >>>



1.3 Puzzel, herhaling en differentiatie

- Boven aan de bladzijde is een puzzel geplaatst. Als de leerlingen de woorden zorgvuldig opschrijven volgens de werkwijze van het nadenkertje, staat er van boven naar beneden een nieuw woord. Dit woord kan in het oplossingsvakje worden opgeschreven, ook weer door zorgvuldig spellen.
- De oplossing is: **ren**.
- Leerlingen die nog niet zo vaardig zijn, schrijven daarna de woorden en de zin van les 1.2 nogmaals **op de lijntjes** in het werkboek volgens de werkwijze van het nadenkertje.
- Leerlingen die weinig tot geen problemen hebben met spelling kunnen een keuze maken uit het volgende en dit **op de lijntjes** in het werkboek schrijven.
 - * Laat hen andere woorden schrijven. Dicteer aan de instructietafel de volgende woorden: **as, bek, hol, kus, dek, pil** en de zin: **kip is in het hok**.
 - * Laat hen zelf woorden en een zin bedenken.
 - * Laat hen woorden uit de eerste 10 lessen van het lesboek kiezen en opschrijven, of woorden van **kopieerbladen woordrijen na les 10 (map 1)**

1.4 Spel met woorden

- De vierde spellingsles van de week is ingeruimd voor een spel met woorden:
 - * De leerling kiest uit elke ballon één woord.
 - * Deze woorden worden achter elkaar geschreven tot een zin.
 - * Dit doet de leerling drie keer, steeds een andere zin.
- Het mogen gekke zinnen worden, zolang ze maar correct gespeld zijn! **Kopieerblad 7** bevat lege ballonnetjes om eigen variaties te maken of om te gebruiken als extra oefening.
- Daarna kiezen de leerlingen de vier woorden uit de lessen van deze week, die ze het moeilijkst vinden. Deze schrijven ze nog 3x onder het spel.
- En tot slot de zin van les 1.2 of 1.3, of een zin van het woordspel.

1.5 Dictee

De aangeboden woorden worden getoetst. Het nadenkertje ligt bij iedere leerling op tafel.

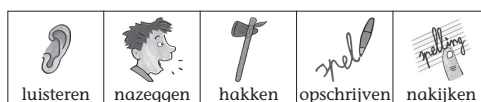
- Let op dat de leerlingen ook bij het dictee de werkwijze van het nadenkertje gebruiken, waarbij vooral het 'nakijken' niet vergeten mag worden.
- Lees de volgende woorden per woord tweemaal duidelijk voor, waarna de leerlingen het woord opschrijven: **bel, pin, hok, rat, ren, hut**.
- Lees de volgende zin eerst in zijn geheel voor en daarna woord voor woord, zodat de leerlingen de tijd krijgen om elk woord op te schrijven: **ik mis raf**.
- Tot slot krijgen de leerlingen twee nieuwe woorden om op te schrijven, die ze nog niet eerder hebben gespeld. Vertel de leerlingen dat deze woorden nog niet meetellen voor de eindscore; het is alleen een oefening in het spellen van nieuwe woorden.
Nu is het extra belangrijk dat ze heel zorgvuldig volgens de methode van het nadenkertje spellen.
Lees het eerste woord tweemaal voor. Herhaal het daarna nog een keer langzaam, zodat de leerlingen het rustig kunnen opschrijven. Doe daarna hetzelfde met het tweede woord.
 - * Schrijf het woord: **kat**.
 - * Schrijf het woord: **dop**.

Score:

0 fout = goed
 1 fout = ruim voldoende
 2 fout = voldoende
 3-4 fout = zwak
 meer dan 4 fout = onvoldoende

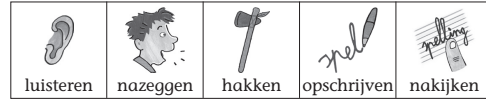
Remediëren

- Na het nakijken en beoordelen van de dictees is het van groot belang dat de fouten verbeterd worden. Laat de leerling elk fout geschreven woord nog 2x correct opschrijven; hiervoor is ruimte achter het woord. Leerlingen die zwak of onvoldoende scores krijgen bij de volgende les begeleiding aan de instructietafel.





les 15.1



sch	oe	n

g	a	ng

tr	ui

k	a	lm

st	eu	n

r	i	ng

les 15.2

3x

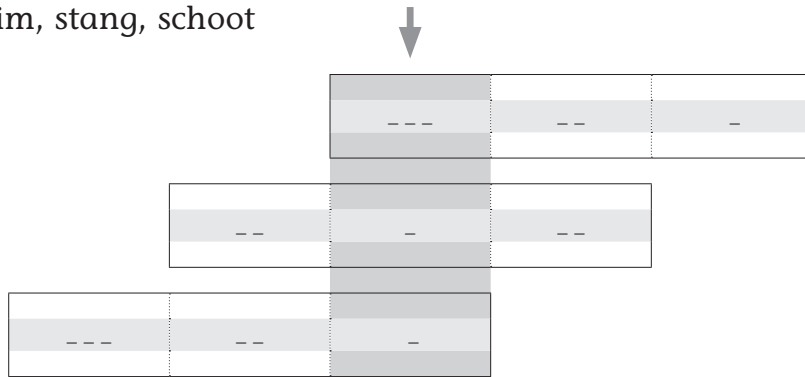
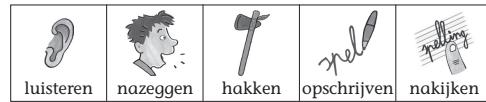
schoen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gang	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
trui	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
kalm	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
steun	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ring	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1x

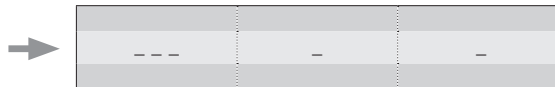
de gang van de school is lang.

les 15.3

vul in: schuim, stang, schoot



dan lees je:



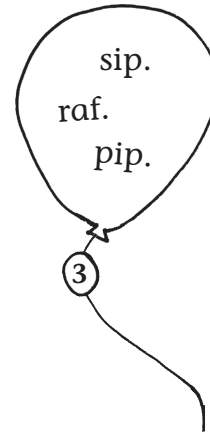
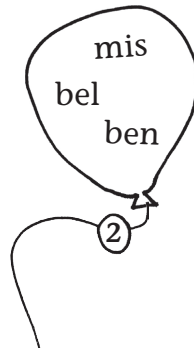
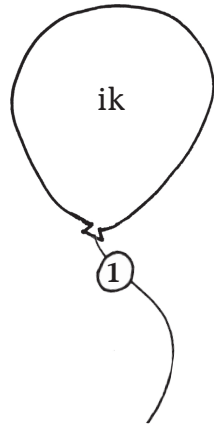
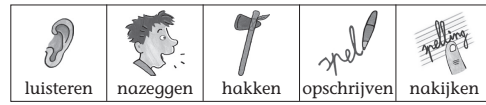
3x 

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

1x 

<hr/> <hr/> <hr/>

les 1.4 maak 3x een zin



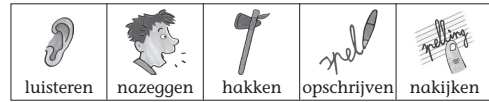
Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is preceded by a grey shaded bar.

3x 

Three columns of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each column is preceded by a grey shaded bar.

1x 

One set of handwriting practice lines, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, preceded by a grey shaded bar.



les 15.5 dictee

Handwriting practice area for dictation. It consists of 11 rows of horizontal lines. Each row has a solid grey bar in the middle, and dotted lines above and below it. The first five rows are grouped into three columns of three rows each. The next three rows are a single wide bar. The last three rows are grouped into three columns of three rows each.

Spelling les 15: beginclusters en eindclusters door elkaar, inclusief -ng en sch-

Doel van de les

Het foutloos schrijven van de opgegeven woorden met behulp van het nadenkertje.

Lesduur

Elke dag een les. Elke les (.1 tot en met .5) duurt 20 minuten.

Algemene opmerkingen

Leerlingen die moeite hebben met de motoriek van het schrijven kunnen de woorden en de zin op een leeg vel schrijven of op een van de kopieerbladen spelling.

Spellen volgens het nadenkertje

Het nadenkertje staat boven aan elke bladzijde en is in het bezit van elke leerling.

<i>Luisteren</i>	Zeg het woord hardop (langzaam, duidelijk en goed articulerend).
<i>Nazeggen</i>	De leerlingen zeggen het woord hardop na.
<i>Hakken</i>	Herhaal het woord en zeg het daarna nog 3x verdeeld in klanken (zie hieronder). De leerlingen doen dit hardop mee.
<i>Opschrijven</i>	De leerlingen schrijven de woorden op. Let op dat ze de klanken zachtjes hardop meezeggen terwijl ze schrijven.
<i>Nakijken</i>	De leerlingen controleren na het schrijven van ieder woord of ze het goed geschreven hebben. Controleer of de leerlingen niet alleen kijken, maar ook naar zichzelf luisteren terwijl ze het woord zacht hardop lezen.

Als de leerkracht de woorden niet voorleest, is het belangrijk dat de leerlingen de woorden zelf zachtjes hardop lezen en daarbij goed naar zichzelf luisteren.

Duidelijk voorlezen

Let bij het voorlezen van de woorden op het volgende:

- elke klank van het woord moet duidelijk hoorbaar zijn; slik het eind van het woord niet in;
- spreek z en s, en v en f duidelijk verschillend uit (stemhebbend/stemloos);
- spreek eenlettergrepige woorden ook echt uit als één lettergreep, dus melk en niet melluk, park en niet parruk. korf en niet korruf.

15.1 Aanbieden van de woorden *schoen, gang, trui, kalm, steun, ring*.

- Bied de woorden aan op de manier van het nadenkertje.

>> VERVOLG >>>



Het verdelen van een woord in klanken

Bij een mkm-woord: bijvoorbeeld bel: b/e/l

Bij een woord met een lange klinker of

tweeteekenklank: r/aa/m; f/ou/t

Bij een woord met een cluster: br/ui/n; g/a/st

Bij een verkleinwoord: hok/je; haar/tje

Begeleiden spellingzwakke leerlingen

Oefen met blokjes zoals bij les 1.1. Gebruik hiervoor **kopieerblad 2 of 3 spelling**. De leerkracht schrijft in de hokjes bovenaan een woord (één klank of cluster per hokje), de leerling leest dat hardop, hakt het in klanken en schrijft het in de hokjes eronder.

Puzzels van de .3 lessen

De leerlingen vullen de aangeboden woorden zorgvuldig in volgens de werkwijze van het nadenkertje. Het eerste woord bovenaan, het tweede daaronder, en het derde onderaan. Daarna is er bij de pijl van boven naar beneden een woord te lezen. Dit kan worden ingevuld in het oplossingsvakje.

Differentiatie

- Leerlingen die nog niet zo vaardig zijn, schrijven de woorden en de zin van de .2 les nogmaals **op de lijntjes** in het werkboek volgens de werkwijze van het nadenkertje.
- Leerlingen die weinig tot geen problemen hebben met spelling kunnen een keuze maken uit het volgende en dit **op de lijntjes** in het werkboek schrijven.
 - * Laat hen andere woorden schrijven. Dicteer die aan de instructietafel.
 - * Laat hen zelf woorden en een zin bedenken.
 - * Laat hen woorden uit het lesboek kiezen en opschrijven, of woorden van de betreffende kopieerbladen.

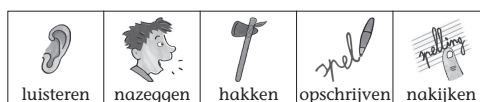
15.2 Herhalen van de woorden van les 15.1

- De leerlingen schrijven zelf de woorden van les 15.1 op de manier van het nadenkertje, ieder woord 3x.
- Daarna schrijven ze ook de zin **de gang van de school is lang**, op, de woorden duidelijk gescheiden door witruimte.
- De leerkracht begeleidt de spellingzwakke leerlingen aan de instructietafel door te oefenen met blokjes zoals bij les 15.1. Gebruik hiervoor **kopieerblad 2 spelling** met woorden van de **kopieerbladen** die bij les 9, 10, 13 en 14 genoemd zijn (let op de uitzonderingen).

15.3 Puzzel, herhaling en differentiatie

- De leerlingen maken de puzzel boven aan de pagina.
- De oplossing is: **schat**.
- Daarna is er tijd voor differentiatie. Leerlingen die nog niet zo vaardig zijn, schrijven de woorden en de zin van les 15.2 nogmaals op de lijntjes in het werkboek volgens de werkwijze van het nadenkertje.
- Leerlingen die weinig tot geen problemen hebben met spelling kunnen een keuze maken uit het volgende en dit op de lijntjes in het werkboek schrijven.
 - * De extra woorden zijn: **trip, walm, schik, stok, vang, kust** en de zin: **de trap was vet lang**.
 - * Laat hen zelf woorden en een zin bedenken.
 - * Extra oefenwoorden staan op de **kopieerbladen** die bij les 9, 10, 13 en 14 genoemd zijn (let op de uitzonderingen).

>> VERVOLG >>>



Woordspel van de 4 lessen

De vierde spellingsles van de week is ingeruimd voor een spel met woorden:

- De leerling kiest uit elke ballon één woord.
- Deze woorden worden achter elkaar geschreven tot een zin.
- Dit doet de leerling drie keer, steeds een andere zin.

Het mogen gekke zinnen worden, zolang ze maar correct gespeeld zijn!

Kopieerblad 7 bevat lege ballonnetjes om eigen variaties te maken of om te gebruiken als extra oefening.

Dictee

De aangeboden woorden worden getoetst.

- Let op dat ook bij het dictee de leerlingen de werkwijze van het nadenkertje gebruiken, waarbij vooral het 'nakijken' niet vergeten mag worden.
- Lees de woorden per woord tweemaal duidelijk voor, waarna de leerlingen het woord opschrijven. De woorden moeten onder elkaar in de eerste kolom opgeschreven worden.
- Lees daarna de zin eerst in zijn geheel voor en daarna woord voor woord, zodat de leerlingen de tijd krijgen om elk woord op te schrijven.
- Nu krijgen de leerlingen twee nieuwe woorden aangeboden in zinnen. Deze woorden tellen niet mee voor de eindscore; het is alleen een oefening in het spellen van nieuwe woorden. Lees eerst de hele zin, en dan het woord. Daarna nogmaals de hele zin, nogmaals het woord, en dan het woord nog een keer langzaam, zodat de leerlingen het kunnen opschrijven.

Score:

0 fout = goed
1 fout = ruim voldoende
2 fout = voldoende
3-4 fout = zwak
meer dan 4 fout = onvoldoende

Remediëren

- Na het nakijken en beoordelen van de dictees is het van groot belang dat de fouten verbeterd worden. Laat de leerling elk fout geschreven woord 2x correct opschrijven; hiervoor is ruimte na elk woord.
- Leerlingen die zwak of onvoldoende scores krijgen bij de volgende les begeleiding aan de instructietafel.

15.4 Spel met woorden

- De leerlingen maken het woordspel boven aan de pagina.
- Daarna kiezen ze vier woorden uit de lessen van deze week, die ze het moeilijkst vinden. Deze schrijven ze nog 3x onder het spel.
- En tot slot de zin van les 15.1 of 15.3, of een zin van het woordspel.

15.5 Dictee

- Lees de volgende woorden voor: **schoen, gang, trui, kalm, steun, ring.**
- Lees daarna de volgende zin eerst in zijn geheel voor en daarna woord voor woord: **de gang van de school is lang.**
- Lees de zinnen met de twee nieuwe woorden voor:
 - * De **helm** was veel te groot.
– schrijf het woord: **helm**
 - * Het **stuur** van de fiets was hoog.
– schrijf het woord: **stuur**
- Kijk tot slot alle dictees na en laat de leerlingen de foute woorden 2x correct opschrijven.





<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									



BLOKJES 3 KOLOMMEN

*Herhalen
is de kracht
van het leren*

